

**ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIÁ
Školské inšpekčné centrum Košice**
Hroncova 13, 040 01 Košice

**ZŠ Reformovanej kresťanskej cirkvi
v Rožňave s VJM**

Dátum: 28. 5. 2012

Podacie číslo: 8185/2011-2012 Číslo spisu: 168/2012

Prílohy/listy: 11 Vybaľuje: ✓

Číslo: 8185/2011-2012

S p r á v a

o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej v dňoch od 02. 05. 2012 do 04. 05. 2012 a 07. 05. 2012

v Základnej škole Reformovanej kresťanskej cirkvi v Rožňave s vyučovacím jazykom maďarským – Rozsnyói Református Egyházközség Alapiskolája, Kozmonautov 2, Rožňava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Attila Kovács, riaditeľ školy

Mgr. Ibolya Uličná, zástupkyňa riaditeľa školy

Zriaďovateľ: Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku, Cirkevný zbor Rožňava

V súlade s poverením na komplexnú inšpekcii č. 8185/2011-2012 zo dňa 27. 04. 2012
inšpekcii vykonali:

Mgr. Mária Baníková, školská inšpektorka – ŠIC Košice

Mgr. Mária Mlynárčíková, školská inšpektorka – ŠIC Košice

Mgr. Eva Zaputilová, školská inšpektorka – ŠIC Košice

PaedDr. Pavol Martinove, školský inšpektor – ŠIC Košice

Mgr. Mária Rejdovjanová, školská inšpektorka – ŠIC Košice

Baníková
Mlynárčíková
Eva Zaputilová
Pavol Martinove
Mária Rejdovjanová

Predmet školskej inšpekcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Základné údaje

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v cirkevnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá mala 10 tried a 166 žiakov. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami a 46 žiakmi. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 18 učitelia a 2 vychovávateľky. Škola vzdelávala 22 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Do bežných tried bolo začlenených 16 žiakov, 1 žiak bol oslobodený od povinnosti dochádzat' do školy a špeciálno-pedagogické potreby 5-tich žiakov si integráciu nevyžadovali. Zo sociálne znevýhodneného prostredia pochádzali 2 žiaci. Žiakov s intelektovým nadaním škola neevidovala.

Riadenie školy

Školský vzdelávací program (ŠkVP) ISCED 1 a ISCED2 vypracovaný pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania boli zamerané na humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vytváranie uvedomelého vzťahu žiakov k získaniu nových poznatkov, uspokojeniu ich túžob po nových vedomostach v duchu kresťanskej viery. Učebný plán korešpondoval s rámcovým učebným plánom pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšíň. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie predmetov (slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, chémia, informatika, prvý cudzí jazyk/anglický jazyk a náboženská výchova) a na výučbu nových predmetov (hravé slovíčka, čítanie s porozumením, výtvarné

spracovanie materiálu a prírodovedné praktikum). Učebné osnovy predmetov pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie neboli rozpracované. V súlade s požiadavkami príslušných vzdelávacích štandardov boli vypracované tematické výchovno-vzdelávacie plány. Do tematických celkov jednotlivých vyučovacích predmetov škola implementovala všetky prierezové témy. Učivo ochrany života a zdravia realizovala formou didaktických hier a účelového cvičenia. Prierezovú tému Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra zaradila v prevažnej miere do plánov činnosti niektorých krúžkov. Národný štandard finančnej gramotnosti začlenila do predmetov matematika, informatika/informatická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, maďarský jazyk a literatúra. Pre žiakov so ŠVVP ponúkala vzdelávacie príležitosti formou školskej integrácie v triedach spolu s intaktnými žiakmi, ktorých vzdelávala prostredníctvom individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Odborný servis im poskytovala výchovná poradkyňa v spolupráci s poradenskými zariadeniami. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený vo vstupných priestoroch školy.

Vnútorné predpisy a usmernenia súvisiace s organizáciou a riadením školy upravovali jednotný postup pri zabezpečení jej plynulého chodu. Plán práce školy reflektoval koncepčné zámery a rezortné úlohy. V pedagogickej dokumentácii (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiaka) boli opravy chybných údajov vykonávané nepovoleným spôsobom (škratie, bielenie, prelepovanie). Zápis preberaného učiva v predmete anglický jazyk neboli v triednych knihách zaznamenané v štátom jazyku a v jazyku národnostnej menšiny. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 71,96 %. Neodborne sa vyučovali na 1. stupni predmety slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda a vlastiveda v 3. ročníku. Na 2. stupni sa neodborne vyučovali predmety dejepis, geografia/zemepis, občianska náuka, svet práce, technika a hudobná výchova a čiastočne matematika, informatika, biológia, telesná a športová výchova. Rozhodovanie sa realizovalo v súlade s platnými právnymi predpismi.

Metodické orgány školy sa zaoberali aktuálnymi otázkami v oblasti výchovy a vzdelávania, plnili zväčša funkciu riadiacu a organizačnú. Vo väčšine zápisníc z ich zasadnutí chýbali uznesenia. Uznesenia absentovali aj v zápisniciach z rokovania pedagogickej rady, ktoré boli vyhotovené iba v jazyku národnostnej menšiny. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov bol odsúhlasený v pedagogickej rade a schválený riaditeľom školy. Nebol prerokovaný a odsúhlasený v metodických orgánoch. Žiaci s ním boli oboznámení na jednotlivých vyučovacích hodinách. Jeho dodržiavanie kontrolovali vedúci pedagogickí zamestnanci. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov škola informovala zákonných zástupcov preukázateľným spôsobom (písomné predvolanie). Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bol rozpracovaný v pláne kontrolnej činnosti. Výsledky kontroly boli vyhodnocované priebežne a zovšeobecňované na pracovných poradách.

Škola prostredníctvom spoločných kultúrnych a vzdelávacích aktivít rozvíjala cezhraničnú spoluprácu krajín V4 v rámci projektu *Most k poznaniu histórie kultúry susedných národov* podporovaného Medzinárodným Višegrádskym fondom. V októbri 2011 prevzala úlohu hostiteľskej krajiny a na stretnutie pozvala žiakov a učiteľov družobných škôl zo Šumperku, Nysy a Miškovca. Žiaci a učitelia sa významnom mierou podielali na príprave a realizácii projektov Infovek, Baterky na správnom mieste a Tvorba učebnice regionálnej výchovy. Popredné umiestnenia získali žiaci na matematickej a biblickej olympiáde (zlatý pás – arany sáv). Zapájali sa do rôznych národných súťaží (Vesmír očami detí; Hviezdoslavov Kubín; Dobinského rozprávky; Poznaj slovenskú reč; Ukáž svoj talent; O čom rozprávajú staré budovy; iBobor; časopis Katedra – matematika, maďarský jazyk a literatúra). Reprezentovali školu v medzinárodných súťažiach v prednese (Tompa Mihály, Ipolyi Arnold), matematike (Zrínyi Ilona) a speve (Édesanyám rózsafája). Zúčastňovali sa aktivít organizovaných *Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku* a nadáciou *Pázmány Péter*. Učitelia v spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi a blízkymi základnými a materskými školami pripravovali rôzne

podujatia, kde vytvorili žiakom priestor prezentovať svoje zručnosti a schopnosti (Mikulášska akadémia; vianočný večierok; fašiangový večer; tvorivé dielne; vianočná a veľkonočná burza). Organizovali futbalové turnaje, atletické súťaže, plavecký a lyžiarsky výcvik a turistické pochody.

V škole bola vykonaná čiastočná rekonštrukcia učební a oddychových zón. Príjemnú atmosféru navodzovala úprava vnútorných priestorov doplnená výtvarnými prácami žiakov, tablami absolventov a nástennými novinami s aktuálnymi informáciami. Klíma školy bola otvorená. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi boli korektné. Škola kooperovala s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, každoročne pre nich organizovala spoločný ples a akadémiu ku dňu matiek.

Poradenstvo pre žiakov, pedagógov a rodičov zabezpečovala podľa potreby výchovná poradkyňa. Sprostredkúvala prepojenie školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, predovšetkým pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP.

Žiaci sa zapájali do mimoškolskej záujmovej činnosti športového, esteticko-kultúrneho a vzdelávacieho zamerania. Účasť žiakov v záujmových útvaroch bola pravidelná.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania

Riaditeľ školy nesplňal kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie, nemal ukončenú prvú atestáciu pre pedagogických zamestnancov. Zástupkyňa riaditeľa školy splňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. V súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania, ktorý vychádzal z potrieb školy a jej stanovených cieľov, boli vedúci zamestnanci a učitelia zaradení do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania (funkčné, adaptačné, kvalifikačné, inovačné a špecializačné). Využívali tiež ponuku aktivít metodicko-pedagogického centra a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (kurzy, semináre, tréningy, metodické dni). Svoju odbornosť si zvyšovali formou sebavzdelávania a interného vzdelávania (výmena skúseností; vzájomné hospitácie; otvorené hodiny).

Škola sídlila v dvojpodlažnej budove. Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu slúžili kmeňové učebne s keramickou alebo interaktívnu tabuľou, počítačová učebňa, kabinety, riaditeľňa, zborovňa a školská jedáleň. V priestoroch zborovne bol vytvorený knižničný kútik s odbornou a detskou literatúrou. Počítačová učebňa bola vybavená 20 počítačmi pripojenými na internet, notebookom, skenerom, dataprojektorom, interaktívnym systémom MimioTeach, tlačiarňou, televízorom, videorekordérom a Hi-Fi vežou. Učebne boli vkusne zariadené školským nábytkom, ktorý získala škola od partnerov z Holandska so sprístupneným rozvrhom hodín, resp. prevádzkovým poriadkom. V dvoch učebniach sa v popoludňajších hodinách uskutočňovala činnosť ŠKD. Na modernizáciu počítačovej učebne, zriadenie odbornej učebne pre výučbu prírodovedných predmetov a na výstavbu telocvične mala škola podané projekty. Výučbu telesnej výchovy realizovala v prenajatých priestoroch susednej základnej školy, na asfaltovom ihrisku, na blízkej lúke a na školskom dvore. Vonkajší oplotený areál, zrekonštruovaný v rámci projektu *Rozvoj, podpora a zveľadenie obcí, miest a regiónu – Obnova detských ihrísk* financovaného Slovenským plynárenským priemyslom, bol využívaný aj na vyučovanie v prírode a na relaxáciu počas prestávok. Všetky priestory školy slúžili na školskú i mimoškolskú činnosť. Bočný vchod do školy bol bezbariérovovo upravený.

V priebehu školského roka boli dopĺňané učebnice pre 4. a 8. ročník, pre ostatné ročníky mala škola dostatok učebníc a učebných textov schválených ministerstvom školstva. Dostupné učebné pomôcky a didaktickú techniku (interaktívne tabule, MimioTeach, výukové programy, programy PowerPoint) učitelia vo vyučovacom procese efektívne využívali. Pri edukácii žiakov so ŠVVP používali doplňovačky, skladačky, tabuľky, slovníky, kartičky, kalkulačky. Špeciálnymi kompenzačnými pomôckami škola nebola vybavená.

Práva a povinnosti žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov upravoval školský poriadok (házirend) vydaný iba v jazyku národnostnej menšiny. Prerokovaný bol v pedagogickej rade i rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste a v každej učebni. Žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka. Neupravoval práva a povinnosti zákonných zástupcov. Podmienky na ochranu pred nežiaducimi vplyvmi boli parciálne. Podrobne boli rozpracované v internej smernici o prevencii šikanovania. Dve tretiny respondentov žiackej školskej rady (ŽŠR) súhlasili s pravidlami školského poriadku týkajúcimi sa problematiky násilia a šikanovania.

Podujatia a aktivity zamerané na aktívnu ochranu pred sociálno-patologickými javmi zabezpečovala koordinátorka prevencie, ktorej meno väčšina respondentov ŽŠR poznala. Usmerňovala činnosť rovesníckej skupiny PEER. Zapájala žiakov do aktivít organizovaných centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v programe Cesta k emocionálnej zrelosti a v rámci duchovných cvičení v škole aj počas letného školského tábora. Na besedy a prednášky prizývala príslušníkov Mestskej polície v Rožňave, členov Správy slovenských jaskýň a rodiča drogovo závislého chlapca. Práce a výrobky žiakov s príslušnou tematikou využívala na prípravu výstaviek a nástenných novín. Zapájala ich do dobrovoľnej zbierky vyhlasovanej maďarskou reformovanou charitatívnou službou *Most lásky – Szerehid*. Uvedené aktivity boli podľa väčšiny respondentov zaujímavé a väčšina z nich sa cítila v škole bezpečne. Zmeny v správaní žiakov monitorovala škola formou dotazníka zadaného v 7. až 9. ročníku. Výsledky boli prezentované na triednom aktíve. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bola disciplína žiakov v škole dobrá, rodičia boli pri riešení konkrétnych priestupkov nápomocní.

Pre pedagogických zamestnancov a pre zákonných zástupcov žiakov škola zorganizovala odbornú prednášku so psychológom s názvom *Zastavme šikanovanie v školách a Šikanovanie v školskom prostredí*. Pre rôzne vekové kategórie žiakov usporadúvala v rámci vyhlasovaných národných, európskych a svetových tematických dní a týždňov (Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň výživy, Deň zeme, Deň ľudských práv, Týždeň boja proti stresu, Európsky týždeň boja proti drogám) koncerty, divadelné a filmové predstavenia. Výlety, vychádzky, turistické pochody organizovala v spolupráci s Aggtelekským národným parkom, folklórne slávnosti v spolupráci s Csemadokom a Mestským úradom Rožňava.

Škola dodržiavala začiatok vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín, malých prestávok a veľkej prestávky. Skrátená bola obedňajšia prestávka v rozsahu 20 minút, čo je v rozpore s platnou vyhláškou o základnej škole (z dôvodu prispôsobenia sa autobusovým spojom dochádzajúcich žiakov zo 17 okolitých obcí). Zabezpečený bol pitný i stravovací režim.

Evidencia školských úrazov bola vedená v súlade s príslušným metodickým usmernením. Hromadné školské akcie sa organizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľa a činnosti žiaka boli zistované hospitáciami na 30 vyučovacích hodinách, z toho na 1. stupni na 11 a na 2. stupni na 19.

1. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – Vyučujúci v úvode hodín zväčša oznamovali žiakom cieľ a špecifíkovali, čo sa od nich očakáva. Väčšina žiakov vo vyučovacom procese spontánne reagovala a prejavovala záujem o učenie. V rámci motivácie im učitelia zadávali úlohy na porozumenie, pestovali u nich pozitívne postoje k slovenskému jazyku. Uplatňovali najmä prácu s textom a usmerňovaný rozhovor. Predčítaním textu učiteľom alebo žiakmi vytvárali priestor na vyjadrenie vlastných myšlienok. Diferencované úlohy zadávali ojedinele. Úlohy zamerané na porozumenie žiaci zvládli. Chápalí obsah textov, dokázali v spolupráci

s vyučujúcimi vytvoriť jednoduché vety zriedkavo s malými nedostatkami v gramatike. Osvojili si správne techniky pri čítaní, grafomotoriku a postupy pri práci s učebnicou a doplnkovými učebnými textami. Pravidelným precvičovaním jazykového učiva vyučujúci odstraňovali chyby vo výslovnosti hlások a používaní gramatického rodu. Využitím hry, spevu, scénok výrazne podporovali estetické činnosti zamerané na rozvoj jazykových zručností. Využívaním projektoru, interaktívnej tabule a počítača vzbudzovali užiakov záujem o učenie, podporovali ich aktivitu a rozvíjali ich digitálne zručnosti. Na väčšine hodín rozvíjali hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov. Ich sebadôveru podporovali klasifikáciou alebo priebežným verbálnym hodnotením smerujúcim k motivácii a ich napredovaniu. Žiaci mali priestor na vyjadrovanie názorov, postojov a skúseností aj prácou vo dvojiciach alebo skupinách. Pracovné a praktické návyky mali žiaci osvojené, dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa slovenského jazyka a slovenskej literatúry boli na dobrej úrovni.

Prvý cudzí jazyk (Anglický jazyk) – Výchovno-vzdelávací cieľ bol konkrétnie formulovaný a korešpondoval s učebnými osnovami. Očakávané výsledky vzdelávania boli overované priebežnou spätnou väzbou a operatívnou aplikáciou nových cudzích slov. Vyučujúce preferovali prezentáciu nového učiva dialógom so žiakmi s cieľom zistiť stav osvojenej slovnej zásoby a získaných poznatkov. Na kontrolu porozumenia novej slovnej zásoby používali vyučujúce aj materinský jazyk. Sprístupňovanie nových gramatických javov bolo realizované s adekvátnym využitím didaktickej techniky. Žiaci boli vedení k samostatnému ústnemu vyjadrovaniu v základnej slovnej zásobe v cudzom jazyku pri riešení zadaných úloh a doplňovačiek. Chýbalo zaradenie úloh na podporu rozvoja kritického myšlenia. Komunikačné kompetencie boli rozvíjané v rovine porozumenia a počúvania jednoduchých dialógov. Informačno-komunikačné technológie (IKT) využité neboli. Žiaci boli priebežne často motivačne hodnotení, menej klasifikovaní. Ojedinele boli podnecovaní na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Pri osvojovaní vedomostí a zručností riešili úlohy najmä na rozvoj zapamätania a porozumenia a správnej výslovnosti nových cudzích slov. Vedeli sa vyjadrovať elementárnymi slovami, disponovali základnou slovnou zásobou. Prezentácia rečových zručností vo dvojici sa vyskytla pri práci s učebnicou. Svoje poznávacie kompetencie preukázali pri plnení úloh zameraných na aplikáciu nových gramatických javov, správnu výslovnosť, používaní učebných pomôcok a v tvorbe jednoslovných odpovedí v cudzom jazyku. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v anglickom jazyku boli na priemernej úrovni.

Prírodoveda – Učitelia na väčšine hodín oboznámili žiakov s cieľom vyučovania. Motivovali ich úvodným rozhovorom, v ktorom sa zamerali na skúsenosti a úsudok žiakov. Umožnili im prezentovať vedomosti získané pozorovaním voľnej prírody alebo pokusov realizovaných na predchádzajúcich hodinách. Nové poznatky sprístupňovali využívaním názorných pomôcok (obrázky, postery, učebnica). Pozorovaním zasadených kvetín a klíčiacich semien v téglikoch alebo konárikov vo váze učili žiakov rozlišovať rozmanité javy (vädnutie, uschnutie, kvitnutie, rast). V menšej miere rozvíjali konvergentné a divergentné myšlenie žiakov, ich tvorivosť a fantáziu. Žiaci prezentovali svoje vedomosti, názory a postoje v rámci skupín i jednotlivco. Pri vyhľadávaní názvov rastlín využívali odborné slovníky, pri určovaní ich charakteristických znakov encyklopédie. V priažnivej atmosfére sa navzájom rešpektovali, najmä z dôvodu rôzneho pracovného tempa. Pri plnení pridelených úloh dodržiaval pravidlá bezpečnosti. Ich záujem a aktivitu v procese učenia zvyšovali učitelia formou prezentácie v PowerPoint-e, počúvaním hudobnej ukážky (zvuky živočíchov) a spievaním pesničiek s náležitým motívom. Vo vyučovacom procese sa väčšinou využívali rôzne formy hodnotenia, sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia. V menšej miere boli rozvíjané kompetencie žiakov v oblasti IKT. Stav a úroveň vyučovania v prírodovede boli na dobrej úrovni.

Matematika – S cieľom vyučovania boli žiaci oboznámení v úvode vyučovacích hodín. Obsah učebných tém sa zhodoval s požiadavkami na vedomosti a zručnosti vzdelávacieho štandardu.

Hravými formami, hádankami a prácou v skupinách a vo dvojiciach učitelia overovali a utvrdzovali osvojené učivo (sčítovanie a odčítovanie), upevňovali ešte nezvládnuté pojmy (predchodca, nasledovník, viac, menej) a algoritmy. Rôznorodou činnosťou a zadávaním diferencovaných úloh podporovali aktivitu žiakov. Efektívnym využívaním učebných pomôcok (učebnice, pracovné zošity, kartičky s číslicami a príkladmi, kocky) aj svojpomocne vyhotovených (pracovné listy, doplnovačky, číselné rady, vrecúško s rovinnými útvarmi) zabezpečili optimálnu názornosť. Mladších žiakov motivovalo k aktívnej činnosti využitie myšlienkových experimentov pri zadávaní úloh učiteľke a starších žiakov určovanie pravdivých a nepravdivých výrokov o kocke. Žiaci na nadstandardnej úrovni rozlišovali vlastnosti rovinných a priestorových útvarov, dopĺňovali chýbajúce čísla v číselnom rade po nájdení správneho algoritmu, pracovali so zábavnými výukovými programami premietnutými pomocou dataprojektoru a interaktívneho systému MimioTeach. Výsledky svojej a kolektívnej činnosti rôznymi formami a objektívne vyhodnocovali. Uvedomovali si proces vlastného učenia a svoju radosť z úspechov spontánne prejavovali potleskom, výrazom, gestom. Odhady o rozmeroch priestorových útvarov (školský nábytok) si bezprostredne overovali pomocou rôznych dĺžkových meradiel. Domnenky o rozmeroch (dĺžka, výška, hĺbka) nábytkových zostáv znázormených na obrázkoch im potvrdzovala učiteľka. Podľa vlastných návrhov stavali z kociek telesá rôznych tvarov. Atmosféra v triedach bola tvorivá, žiaci využívali vlastné skúsenosti, navzájom sa tolerovali, vzniknuté chyby opravovali samostatne s dostatočným časovým priestorom. Vyučujúce oceňovali výsledky ich práce verbálnym hodnotením, klasifikáciou aj pomocou rozličných emotikon. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v matematike boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa na 1. stupni boli na dobrej úrovni.

2. stupeň

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – Efektívne a dynamické vyučovacie hodiny boli riadené v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami na vedomosti a zručnosti vzdelávacieho štandardu. Jasné formulovanie cieľa sa vyskytlo na viacerých hospitovaných hodinách. Úlohy a činnosti boli diferencované v menšej miere. Úroveň pochopenia a osvojenia komunikatívnych schopností sa zistovala priebežne. Vyučujúce sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom. Zadávali žiakom úlohy na porozumenie a aplikáciu známych faktov a definícií. Vhodnými rozhovormi vychádzajúcimi z textov učebníč, ale aj vytváraním situačných hier, tvorbou dialógov podporovali u žiakov vyjadrenie názorov a postojov. Viedli ich k získaniu schopností porozumieť text a tvoriť gramaticky a štýlisticky správne vety a súvislé ústne a písomné prejavy. Väčšina žiakov dokázala prerozprávať prečítaný text i určiť hlavné a vedľajšie postavy, vytvoriť osnovu, alebo dokončovať a dotvárať príbehy, vzájomne komunikovať a rozvíjať dialóg. Problém mali iba s okamžitým vyjadrením sa v slovenskom jazyku. V malej miere sa prejavili nedostatky v rytmickej zviazanosti reči pri čítaní i v hovorenej podobe. Vyučujúce viedli žiakov k vyhľadávaniu, zhromažďovaniu a spracovaniu informácií z rôznych zdrojov. Žiaci efektívne využívali učebnicu, pracovný zošit a pracovné listy. Ich digitálne zručnosti boli rozvíjané na všetkých hospitovaných hodinách. Výsledky a činnosti žiakov hodnotili učitelia verbálne, v menšej miere klasifikáciou a občas rozvíjali aj ich sebahodnotiace schopnosti, ktoré žiaci ešte nemali veľmi osvojené. Využívanie interaktívnej tabule s vhodne vybraným výukovým programom vzbudilo záujem o učenie. Uplatnením skupinovej práce a práce vo dvojiciach viedli žiakov k prejavovaniu hodnotových alebo emocionálnych postojov. Žiaci mali zvládnuté funkcie pri kooperatívnom vyučovaní, ktoré nebolo formálne. Úlohy si rozdelili, navzájom komunikovali, argumentovali a rešpektovali sa. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra boli na veľmi dobrej úrovni.

Prvý cudzí jazyk (Anglický jazyk) – Priebežné výsledky vyučovania boli prezentované spontánnou reakciou žiakov na kladené otázky a zadávané úlohy učiteľov s cieľom vytvorenia

cudzojazyčnej atmosféry. Vyučujúce využívali na bežnú komunikáciu a vysvetľovanie gramatických javov materinský jazyk v minimálnej mieri. Výchovno-vzdelávací cieľ bol jednoznačne konkretizovaný a v súlade s učebnými osnovami. Účelne boli využité učebné pomôcky a didaktická technika. Individuálne pracovné tempo a rozdielne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP boli väčšinou rešpektované. Do vyučovacieho procesu boli rovnako zapojení všetci žiaci, väčšinou boli využité aj chybné odpovede na vyššiu aktivizáciu žiakov. Organizácia vyučovania bola rovnomerne cielená na rozvíjanie všetkých rovín jazyka. Žiaci boli vedení k aktívному ústnemu i písomnému vyjadrovaniu, počúvaniu s porozumením, čítaniu a prekladaniu textu, zistovaná bola aj ich osvojená slovná zásoba. Aktívny podiel žiakov na vyučovacích hodinách bol realizovaný plnením úloh na precvičovanie učiva z gramatiky a porozumenie textu. Úlohy vyžadujúce vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach boli zaradené v menšom rozsahu. Nevyskytla sa konverzácia v cudzom jazyku medzi žiakmi navzájom. Stav koncentrácie vyučujúce udržiaval striedaním aktívnych činností zameraných na systemizáciu poznatkov v gramatických konštrukciach a prácou s predloženými pracovnými textami. Absentovali úlohy na podporovanie tvorivosti. Osvojené poznatky a zručnosti preukázali žiaci v krátkych kladných alebo záporných ústnych i písomných odpovediach. Menej výrazná bola prezentácia ich rečových zručností najmä v nižšom ročníku. Praktické návyky a zručnosti boli preukázané najmä pri práci s cudzojazyčným textom a jeho preklade. Žiaci poznali kritériá hodnotenia v predmete a vo vysokej mieri ukázali zručnosti v zhodnotení vlastných výsledkov a výsledkov spolužiakov. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v anglickom jazyku boli na dobrej úrovni.

Fyzika – V úvode vyučovacích hodín boli žiaci oboznámení s obsahom vyučovania. Úroveň osvojenia poznatkov bola overovaná prostredníctvom späťnej väzby. Poznávacie kompetencie žiakov boli rozvíjané zrozumiteľným výkladom, v ktorom dominovali otázky a úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu nových poznatkov. Na podporu názornosti i pre efektívnejšie pochopenie nových pojmov sa využívali učebnice a bohatu ilustrovaná odborná literatúra. Na jednej z hodín sa žiaci oboznámovali s niektorými fyzikálnymi veličinami (hmotnosť, objem, hustota) prostredníctvom demonštračných pokusov, ktoré realizovali vo dvojiciach za občasnej pomoci učiteľky. V prípade výskytu chybných postupov či záverov bolo hľadanie správneho riešenia realizované formou riadených rozhovorov a dialógu s triedou. Aktivita a zručnosť žiakov boli hodnotené verbálne. Rozvíjané boli formy vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia, uplatňovaná bola klasifikácia. V pozitívnej atmosfére sa žiaci navzájom akceptovali. Chápali obsah textu predloženého v akejkoľvek podobe. Pri plnení pridelených pracovných úloh prejavili primerané zručnosti, ovládali odbornú terminológiu. Systematicky boli vedení k dokončeniu úloh v dohodnutom čase a priebežne upozorňovaní na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia. Príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov, najmä pri využívaní termonukleárnej energie, prevažne využili. V sledovanom edukačnom procese neboli rozvíjané kompetencie žiakov v oblasti IKT. Menej výrazne bola podporovaná vzájomná spolupráca žiakov. Nevyužívala sa didaktická technika. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo fyzike boli na dobrej úrovni.

Biológia/Prírodopis – Na sledovaných hodinách boli jasne formulované výchovno-vzdelávacie ciele a ojedinele aj očakávané výsledky učenia. Úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov sa zistovala priebežne verbálne i písomne, v nižšom ročníku hrou na milionára. Nové poznatky vyučujúci sprístupňovali s využitím prezentácie zrozumiteľne, s dôrazom na ich aplikáciu v praxi. Využívali pri tom vedomosti žiakov získané z iných predmetov (zemepis, matematika) a najmä zo života. V nižšom ročníku pri sprístupňovaní nových poznatkov bola uplatnená práca v skupinách, ktoré si vytvorili žiaci vlastným výberom. Po naštudovaní textov samostatne prezentovali informácie a dopĺňovali ich premietaním obrázkov, pozorovaním mušle a vlastnými zaujímavosťami o živote organizmov (lastúrniky, ulitníky) a spôsobe ich života v prírode. Zadávané úlohy prevažne s rozdielnou náročnosťou

podnecovali evokáciu, záujem i zvedavosť a rozvíjali kritické myslenie žiakov. Tí vo veľkej miere reflektovali proces vlastného učenia sa, vecne a zrozumiteľne používali odbornú terminológiu, na základe zistení prevažne samostatne tvorili závery, prezentovali svoje názory na obsah preberaného učiva (adaptácia, pestovanie endemických rastlín, používanie slimákov v gastronómii). Vyjadrovali svoje hodnotové i emocionálne postoje najmä k životu a životnému prostrediu. Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom boli srdečné a tolerantné. Motivačné bolo priebežné slovné hodnotenie, klasifikácia sa vyskytla ojedinele. Viac príležitostí vytvárali učitelia na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT, ktoré sa na sledovaných hodinách realizovalo v malej miere. Stav a úroveň vyučovania v predmete biológia/prírodopis boli na dobrej úrovni.

Chémia – Obsah preberaného učiva bol v súlade s učebnými osnovami. Výchovno-vzdelávací cieľ bol jasne formulovaný, chýbala špecifikácia očakávaných výsledkov učenia. V preverovacom type hodiny dominovali fixačné metódy. Nové učivo bolo sprístupňované formou výkladu. Demonstračný pokus na horenie využila učiteľka na stanovenie podmienok pre vznik, priebeh i ukončenie daného chemického deja. Na základe pozorovania žiaci formulovali samostatne závery o horení a hasení a aplikovali to na možnosti požiaru. Vedomosti žiakov boli overované rôznymi formami. Kladenými otázkami učiteľka rozvíjala ich kritické a tvorivé myslenie, podporovala prezentovanie ich vlastných návrhov s dôrazom na praktickú aplikáciu. Žiaci väčšinou reagovali pohotovo a so záujmom. Aktívne tvorili pojmovú mapu, kde rozlošovali pojmy chemická reakcia, reaktant, produkt. Vo dvojiciach so záujmom riešili krížovku s diferencovanými úlohami. Chybné odpovede boli opravované spoločne s konkretizáciou príčin vzniku omylu. Viac príležitostí na vyjadrenie svojich názorov i hodnotových postojov mali v diskusii o príčinách vzniku a dôsledkoch požiarov. Vo vyučovacom procese absentovalo vyhľadávanie dát a informácií z rôznych zdrojov, využívanie didaktickej techniky a zadávanie úloh vyžadujúcich využitie IKT. V priažnej pracovnej atmosfére bola rešpektovaná osobnosť žiakov, ktorí boli za svoju aktivitu i vedomosti motivačne verbálne hodnotení. Uplatňovaná bola forma sebahodnotenia žiakov a ojedinele i klasifikácia. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v chémii boli na dobrej úrovni.

Matematika – Cieľ vyučovacích hodín bol žiakom jasne a motivujúco oznámený. Obsah učebných témat bol v súlade s učebnými osnovami. Riadeným rozhovorom učiteľka opakovala a overovala goniometrické funkcie. Pri riešení slovných úloh precvičovala osvojený algoritmus. Matematické úlohy boli na polovici vyučovacích hodín diferencované. Žiaci pri problémových úlohách sami vyvodzovali matematické súvislosti. Pri sprístupňovaní nového učiva učiteľka využívala počítač a dataprojektor. Premyslenými otázkami zapájala žiakov do dialógu o matematických predstavách. Ich tvorivosť rozvíjala pri hľadaní optimálneho riešenia daného problému. Žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu, využívali učebnice a rôzne učebné pomôcky. Na riešenie úloh mali dostatočný časový priestor. V pracovnej atmosfére sa vzájomne tolerovali, vyslovovali vlastné názory, dodržiavalí pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté chyby si sami opravovali. V tímovej práci sa prejavila vzájomná komunikácia. Nevyužila sa možnosť realizovania digitálnych zručností žiakov. Výsledky práce boli hodnotené verbálne, nevyužívalo sa klasifikovanie. Uplatňovali sa rôzne formy vzájomného hodnotenia. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v matematike boli na dobrej úrovni.

Informatika – Oznámenie cieľa vyučovacej hodiny vzbudilo u žiakov záujem o preberanú učebnú tému. Jej obsah bol v súlade s učebnými osnovami. Využitie internetu v odbornej učebni pomohlo žiakom vyhľadať potrebné informácie, ktoré potrebovali pri riešení zadaných úloh. Žiaci, rozdelení do skupín, tvorivo pristupovali k realizácii zadaných sčasti diferencovaných úloh. Učitelia vhodnou metódou hľadania optimálnej cesty k výsledku využívali digitálne zručnosti žiakov. Vedúci skupín mali okrem plnenia úloh aj manažérsku

funkciu, ktorá vyplývala z optimálneho využitia skúseností a vedomostí každého člena skupiny. Spôsob komunikácie bol plynulý a efektívny. Učitelia oceňovali prácu žiakov verbálnym hodnotením, bez klasifikácie. Vzniknuté chyby žiaci odstraňovali sami. Vo vyučovacom procese dodržiaval pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v informatike boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa na 2. stupni boli na dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa celkovo boli na dobrej úrovni.

Závery

ŠkVP umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania deklarovanými školským zákonom. Silnou stránkou v oblasti riadenia bolo stanovenie reálnych cieľov orientovaných na rozvoj cudzojazyčnej a počítačovej gramotnosti žiakov, rešpektovanie ich potrieb a záujmov pri organizovaní mimoškolskej činnosti a rozvíjanie medzinárodných kontaktov v rámci V4. Zlepšenie si vyžaduje rozpracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Škola vytvárala pokojné a motivujúce prostredie pre tvorivú činnosť žiakov. Zapájala ich do súťaží a projektov smerujúcich k všeestrannému rozvoju osobnosti. Ponúkala príležitosti na prezentovanie schopností a zručností žiakov na verejnosti. Podporovala ďalšie vzdelávanie učiteľov najmä v oblasti uplatňovania inovačných trendov vo vyučovacom procese. Podmienky výchovy a vzdelávania pozitívne ovplyvňovalo dobré materiálno-technické vybavenie. Zlepšenie si vyžaduje jeho využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Medzi silné stránky výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo rozvíjanie poznávacích a sociálnych kompetencií žiakov, ich praktických návykov a zručností v priaznivej učebnej atmosfére. Slabším článkom sledovaných hodín bolo rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 4 písm. f), § 11 ods. 2 a § 153 ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nerozpracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v ŠkVP; cudzojazyčné zapisovanie učiva predmetu anglický jazyk v triednych knihách; nezapracovanie podrobností o výkone práv a povinností zákoných zástupcov žiakov do školského poriadku);
- § 17 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z. (oprava údajov v pedagogickej dokumentácii nepovoleným spôsobom).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>malo vyzovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

– je charakteristická vzájomnou dôverou v učiteľskom zbere, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

– je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Písomné materiály použité pri inšpekčnej činnosti:

správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011; školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2; návrh koncepcie rozvoja školy; plán práce školy a jeho prílohy (plán vnútornej školskej kontroly; plán výchovného poradenstva; plán koordinátora prevencie; plán exkurzií a výletov; prehľad krúžkovej činnosti; plán práce metodických orgánov/MZ a PK); školský poriadok – házirend; rozvrh hodín; plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov; pracovný poriadok zamestnancov; tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov; triedne knihy; záznamy z kontrolnej činnosti; triedne výkazy a katalógové listy žiaka; organizačný poriadok; zápisnice z rokovania pedagogickej rady a zo zasadnutí metodických orgánov; evidencia úrazov žiakov a zamestnancov; záznamy o záujmovej činnosti; informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov; smernica o prevencii šikanovania; dokumentácia žiakov so ŠVVP; rozhodnutia vydané riaditeľom školy; rokovací poriadok; evidencia stážnosti; projekty školy; zápisnice z triednych aktívov rodičovského združenia; informačný dotazník pre riaditeľa ZŠ; dotazník pre pedagogických zamestnancov ZŠ; autodiagnostický dotazník pre učiteľa; dotazník pre žiaka ZŠ; dotazník pre členov žiackej školskej rady v ZŠ.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila:

Mgr. Mária Baníková, školská inšpektorka

dňa: 23. 05. 2012

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Košice

Mgr. Mária Baníková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

Mgr. Attila Kovács

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

1) odporúča

- na zasadnutiach z rokovania pedagogickej rady prijímať kontrolovateľné uznesenia;
- plány metodických orgánov zamerať aj na ich hodnotiacu a kontrolnú činnosť; v zápisniciach z ich zasadnutí zaznamenávať závery a uznesenia;

2) ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 08. 06. 2012 **prijat' konkrétné opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa učebných osnov, vedenia pedagogickej dokumentácie, školského poriadku, a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení priatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 21. 09. 2012.

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti potvrdzujú dňa 28. 05. 2012 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekcii – Školské inšpekčné centrum Košice

ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIЯ
Školské inšpekčné centrum Košice
Hroncova 13
040 01 Košice

-2-

Mgr. Mária Baníková

Baníková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec

ZŠ Reformovanej kresťanskej cirkvi
v Rožňave s. vyuč. jazykom maďarským
Rozsnyói Református Egyletközség Általános Iskolája
ul. Kozmognatov č.2, Rožňava - Rozsnyó

Mgr. Attila Kovács

Kovács

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú:

Beriem na vedomie.

Mgr. Attila Kovács, riaditeľ školy

Kovács

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Baníková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie: úsek inšpekčnej činnosti

Príloha

Úroveň riadenia, podmienok a výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ